

classe 3H
Servizi Socio -Sanitari
ATTIVITA' SVOLTA di MATEMATICA
docente: M. Ascoli
a.s. 2019/20

COMPETENZE

[A] Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della Matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

[B] Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

parabole, circonferenze, determinando le intersezioni con gli assi

[C]Competenze chiave:

- imparare ad imparare
- progettare
- comunicare
- collaborare e partecipare
- agire in modo autonomo e responsabile
- risolvere problemi
- individuare collegamenti e relazioni
- acquisire e interpretare le informazioni

GEOMETRIA ANALITICA			
CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE	SAPERI ESSENZIALI
Piano cartesiano La retta La circonferenza La parabola	<ul style="list-style-type: none"> • Saper classificare le figure geometriche piane tramite le coordinate dei vertici. • Conoscere l'equazione di una retta e saperla rappresentare graficamente. • Sapere le relazioni tra i coefficienti angolari di rette parallele o perpendicolari. • Conoscere l'equazione di una circonferenza e saperla rappresentare nel piano • Conoscere l'equazione di una parabola e saperla rappresentare nel piano 	[A][B][C]	<ul style="list-style-type: none"> • saper calcolare le lunghezze dei lati, il perimetro e l'area di una figura geometrica • saper trasformare l'equazione di una retta da implicita a esplicita • saper riconoscere dall'equazione la crescita/decrescenza di una retta • saper riconoscere l'equazione di una circonferenza e calcolarne il centro e il raggio • saper riconoscere l'equazione di una parabola e calcolare il vertice, il fuoco e la direttrice • saper rappresentare graficamente rette, parabole, circonferenze, determinando le intersezioni con gli assi

DOCENTE: M. Ascoli

MATERIA: matematica

ATTIVITA' DIDATTICHE NON SVOLTE rispetto alle progettazioni di inizio anno e ritenute necessarie ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva

Circonferenza: circonferenza e retta, posizione relativa, tangenza

Ellisse e iperbole: Ellisse e iperbole come luogo geometrico e loro equazioni, eccentricità, fuochi, asintoti e relazione con retta.

Disequazioni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CORRELATI NON RAGGIUNTI: *(indicare in modo sintetico gli obiettivi di apprendimento per la classe che non è stato possibile raggiungere rispetto alla programmazione originaria, in conseguenza della sospensione delle attività didattiche in presenza)*

La classe nella sua generalità ha mostrato una scarsa padronanza delle tecniche algebriche e del linguaggio proprio della matematica che non è stato possibile colmare in itinere, in particolare algebra delle espressioni razionali, riduzione, scomposizione, formalismo logico-matematico.

Saper calcolare o determinare le equazioni delle sopraelencate curve, le loro posizioni, utilizzare appropriatamente le proprietà geometriche e algebriche per impostare e risolvere problemi.

SPECIFICHE STRATEGIE PER L'INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

Colmare carenze nel linguaggio e tecniche, più specificamente algebriche espressioni razionali, riduzione e scomposizione.

MODALITA'

- Corsi di recupero (eventuali)
- Recupero in itinere
- Sportelli didattici pomeridiani o mattutini (eventuali)
- Studio individuale guidato

METODOLOGIE (Cooperative learning, Problem solving, Lavori di gruppo, Didattica laboratoriale, Peer education, Discussione guidata, Elaborazione/uso mappe concettuali, Altro _____)

TEMPI PREVISTI PER L'INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

-
- Intero anno scolastico